

ỦY BAN NHÂN DÂN  
THÀNH PHỐ THỦ DẦU MỘT  
PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

Thủ Dầu Một, ngày 11 tháng 11 năm 2021

Số: 11178 /PGDDĐT

V/v hướng dẫn tạm thời các tiêu chí  
đánh giá xếp loại giờ dạy học trực tuyến

Kính gửi:

- Hiệu trưởng các trường Tiểu học;
- Hiệu trưởng các trường Trung học cơ sở;
- Hiệu trưởng các trường phổ thông có nhiều cấp học.

Căn cứ công văn số 2002/SGDDĐT-GDTrHTX ngày 10/11/2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo Bình Dương, V/v hướng dẫn tạm thời các tiêu chí đánh giá xếp loại giờ dạy học trực tuyến;

Căn cứ công văn hướng dẫn số 1629/SGDDĐT-GDTrHTX ngày 20/9/2021 của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Bình Dương về việc hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục trung học và Giáo dục thường xuyên năm học 2021 - 2022;

Căn cứ Kế hoạch số 956/KH-PGDĐT ngày 24/8/2021 của của Phòng Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) V/v ban hành khung thời gian năm học 2021 - 2022 đối với giáo dục mầm non, giáo dục tiểu học và trung học cơ sở trên địa bàn thành phố Thủ Dầu Một;

Phòng GDĐT hướng dẫn tạm thời các tiêu chí đánh giá xếp loại giờ dạy học trực tuyến, cụ thể như sau:

### 1. Mục đích, yêu cầu

#### a) Mục đích

- Nhằm nâng cao hiệu quả của hoạt động dạy học, giáo dục của nhà trường; bảo đảm tính dân chủ, thống nhất, đánh giá xếp loại việc dạy - học trực tuyến giữa các tổ chuyên môn và giáo viên trong việc tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường.

- Giúp các cơ sở giáo dục nâng cao chất lượng dạy học và hoàn thành chương trình giáo dục phổ thông; phát triển năng lực sử dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy học, thúc đẩy chuyển đổi số trong ngành Giáo dục, đồng thời mở rộng cơ hội tiếp cận giáo dục cho học sinh, tạo điều kiện để các em được tiếp tục học tập.

#### b) Yêu cầu

- Việc thực hiện các giờ dạy trực tuyến bảo đảm tính logic chặt chẽ, khoa học; bảo đảm nội dung kiến thức liền mạch nhằm giúp phát triển năng lực, phẩm chất người học; xây dựng các phương án hợp lý để tất cả đối tượng học sinh, đều được tham gia học tập, bảo đảm tính công bằng, nhân văn trong giáo dục.

- Nội dung dạy học trực tuyến phải đáp ứng mức độ cần đạt hoặc yêu cầu cần đạt của chương trình giáo dục phổ thông; tập trung dạy những nội dung cốt lõi trước, bổ sung các nội dung còn lại sau (khi tình hình dịch bệnh được kiểm soát, học sinh đi học trở lại).

- Bảo đảm việc đánh giá xếp loại giờ dạy học trực tuyến phải chính xác, khách quan, trung thực để tổ chức, sắp xếp dạy - học thật sự hiệu quả.



## 2. Tổ chức dạy học trực tuyến

- Giáo viên dạy học trực tuyến thực hiện các hoạt động chính sau: tổ chức giờ học trực tuyến để giảng bài và hướng dẫn học sinh học tập; giao nhiệm vụ học tập và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh; theo dõi và hỗ trợ học sinh khai thác nội dung học tập từ học liệu dạy học trực tuyến; tư vấn, hỗ trợ, trả lời câu hỏi và giải đáp thắc mắc của học sinh.

- Hiệu trưởng cơ sở giáo dục quyết định hình thức tổ chức dạy học trực tuyến hỗ trợ dạy học trực tiếp tại trường mình; tổ chức dạy học trực tuyến thay thế dạy học trực tiếp trong thời gian học sinh không thể đến trường phù hợp với tình hình thực tế của địa phương.

## 3. Các tiêu chí đánh giá dạy học trực tuyến

Căn cứ vào kế hoạch thời gian thực hiện chương trình các môn học đã được Hiệu trưởng quyết định, nhà trường tổ chức công tác kiểm tra, đánh giá để xếp loại giờ dạy học trực tuyến dựa vào khung các tiêu chí (phụ lục đính kèm).

Các đơn vị, trường học bổ sung, điều chỉnh các tiêu chí cho phù hợp với điều kiện thực tế nhằm khích lệ, động viên giáo viên tổ chức thực hiện các tiết dạy học trực tuyến đạt hiệu quả cao nhất.

Thực hiện kiểm tra, đánh giá giờ dạy học trực tuyến và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường của các cơ sở giáo dục thuộc phạm vi quản lý; báo cáo tình hình và kết quả thực hiện về Phòng GDĐT khi có yêu cầu.

### Nơi nhận:

- Như trên;
- Sở GDĐT Bình Dương;
- UBND TP Thủ Dầu Một;
- Lưu: VT, PT.

**TRƯỞNG PHÒNG**



*Nguyễn Văn Chệt*





## HƯỚNG DẪN TẠM THỜI CÁC TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ XẾP LOẠI GIỜ DẠY HỌC TRỰC TUYẾN

(Kèm theo công văn số 4478/PGDDĐT ngày 11/11/2021 của Phòng GDĐT)

### A. TIÊU CHÍ ĐÁNH GIÁ BÀI DẠY

#### 1. Tiêu chí đánh giá

STT	Tiêu chí — Dấu hiệu	Kết quả đạt được		Nhận xét
		Điểm tối đa	Điểm đạt được	
<b>Tiêu chí 1: Giới thiệu bài giảng</b>		<b>2</b>		
1.1	Đặt vấn đề dẫn dắt vào bài, tạo động cơ học tập cho người học.	1		
1.2	Mục tiêu dạy học rõ ràng, xác định các mức độ năng lực phù hợp.	0.5		
1.3	Nội dung chính của bài học được mô tả tóm tắt ngắn gọn, trọng tâm và có định hướng người học khai thác, sử dụng.	0.5		
<b>Tiêu chí 2: Nội dung bài giảng</b>		<b>7</b>		
2.1	Cấu trúc rõ ràng, logic, đảm bảo tính hệ thống bài dạy.	1		
2.2	Đảm bảo chính xác về nội dung kiến thức, tư tưởng; chính tả, từ ngữ diễn đạt,...	2*		
2.3	Đảm bảo tính khoa học, phù hợp với đặc trưng bộ môn, có tác dụng giúp học sinh suy nghĩ, tìm tòi, khám phá, luyện tập.	2*		
2.4	Làm rõ nội dung trọng tâm bài học; bài tập củng cố thiết kế hợp lí. Khai thác tối đa phương pháp dạy học phù hợp với nội dung.	1		
2.5	Sử dụng kĩ thuật dạy học tích cực, dẫn dắt HS suy nghĩ, tìm tòi, sáng tạo.	1		
<b>Tiêu chí 3: Luyện tập - Vận dụng</b>		<b>3</b>		
3.1	Câu hỏi trắc nghiệm, tự luận sử dụng trong bài giảng phù hợp lí thuyết liên quan.	1		
3.2	Bài tập luyện tập, củng cố kiến thức	1		



	và kĩ năng phù hợp mục tiêu dạy học.			
3.3	Bài tập, chủ đề vận dụng mở rộng phù hợp nội dung dạy học, có tính thực tiễn và đáp ứng mục tiêu phát triển kĩ năng người học.	1		
<b>Tiêu chí 4: Kiểm tra - Đánh giá</b>		<b>1</b>		
4.1	Câu hỏi kiểm tra đánh giá kết quả học tập của người học có trong nội dung bài giảng và phù hợp mục tiêu dạy học.	1		
<b>Tiêu chí 5: Tương tác với người học</b>		<b>3</b>		
5.1	Câu hỏi tương tác hợp lí, định hướng người học: Đảm bảo chính xác, thích hợp nội dung; đảm bảo tính logic của vấn đề.	1*		
5.2	Câu hỏi tương tác phản hồi của giáo viên mang tính sư phạm cao.	1		
5.3	Trắc nghiệm sinh động, đạt hiệu quả củng cố, luyện tập, đánh giá tiết học.	1		
<b>Tiêu chí 6: Đa phương tiện</b>		<b>3</b>		
6.1	Thiết kế kênh chữ, kênh hình phù hợp, khoa học (kênh chữ, hình ảnh, video clip, hoạt hình, mô phỏng,...). Kết hợp hài hoà giữa âm thanh, hình ảnh, văn bản, hiệu ứng.	1*		
6.2	Giao diện thân thiện, có tính thẩm mỹ, phù hợp với lứa tuổi học sinh, kích thích hứng thú trong học tập.	1		
6.3	Nội dung truyền tải của mỗi kênh đáp ứng mục tiêu dạy học và không trùng lặp.	1		
<b>Tiêu chí 7: Tài liệu tham khảo</b>		<b>1</b>		
7.1	Tài liệu tham khảo điện tử có nội dung phù hợp với bài giảng	0.5		
7.2	Trích dẫn nguồn gốc rõ ràng của tư liệu tham chiếu ở nhiều dạng khác nhau như: Văn bản (sách, giáo trình, tài liệu học tập); hình ảnh; video.	0.5		
<b>ĐIỂM TỔNG CỘNG</b>		<b>20</b>		

**2. Đánh giá và cho điểm**

<b>Đánh giá</b>	<b>Điểm đạt</b>	<b>Khống chế các mục phải đạt điểm tối đa</b>
Tiết dạy học loại: <b>Tốt</b>	$\geq 18$ điểm	2.2, 2.3, 5.1, 6.1
Tiết dạy học loại: <b>Khá</b>	$\geq 16$ điểm	2.2, 2.3, 5.1
Tiết dạy học loại: <b>Đạt</b>	$\geq 13$ điểm	2.2, 2.3
Tiết dạy học loại: <b>Chưa đạt</b>	Còn lại	

**Lưu ý:** Điểm phần thập phân chỉ có thể là 0.5 điểm.

